



**OŠ Gradac**

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina  
2023./2024.

**KLASA: 602-12/23-01/01**

**URBROJ: 2147-21-01-23-1**

**OŠ Gradac**

**Ulica kralja Tomislava 2  
21330 Gradac**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 28.09.2023. na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i mišljenja Vijeća roditelja donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

*(prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).*

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu izbornih nastavnih predmeta, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obavezni.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i programe rada škole s izbornim predmetima, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima, programima i projektima prema smjernicama HNOS-a.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum izrađuju nositelji obrazovne djelatnosti škole, a odobrava ga Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća. Mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, a smatra se da je dostupan ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školskim kurikulumom se utvrđuju aktivnosti, programi i/ili projekti, te njihovi ciljevi, namjena, voditelji i nositelji, način realizacije, vremenik provođenja, troškovnik i način vrednovanja.

## **1. IZBORNA NASTAVA** *Vjeronauk, Informatika, Njemački jezik*

---

### **RAZREDNA NASTAVA**

## **2. DODATNA NASTAVA** *Razredna nastava (1. razred do 4.razred)*

---

## **3. DOPUNSKA NASTAVA** *Razredna nastava (1. razred do 4.razred)*

---

## **4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** *Razredna nastava (1. razred do 4.razred)*

---

## **5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA** *Razredna nastava (1. razred do 4.razred)*

---

## **6. PROJEKTI** *Razredna nastava (1. razred do 4.razred)*

---

### **PREDMETNA NASTAVA**

## **7. DODATNA NASTAVA** *Predmetna nastava (5. razred do 8.razred)*

---

## **8. DOPUNSKA NASTAVA** *Predmetna nastava (5. razred do 8.razred)*

---

## **9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** *Predmetna nastava (5. razred do 8.razred)*

---

## **10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA** *Predmetna nastava (5. razred do 8.razred)*

---

## **11. PROJEKTI** *Predmetna nastava (5. razred do 8.razred)*

---

## **12. ZADRUGA I KNJIŽNICA**

---

## **13. RAZVOJNI PLAN**

# *Izborna nastava*

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Informatika za učenike od prvog do osmog razreda (5. i 6.r. redovan predmet)
- Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete uz suglasnost roditelja. Plan i program rada svake izborne nastave ima zadaću proširiti znanje te potaknuti daljnji razvoj urođenih sposobnosti i talenta kod učenika.



## IZBORNA NASTAVA IZ PREDMETA: INFORMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ivana Vežić i Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Cilj je naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenjske programe, upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija te osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Namjena je upoznati informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, ovladati vještinom rada na računalu i informatičkom tehnologijom, steći osnovnu informatičku pismenost do razine rješavanja jednostavnih problema, samostalno se služiti različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznati društvene ciljeve i dimenzije informatizacije te mogućnosti i prednosti komunikacije putem računala.
<b>Način realizacije</b>	Nastava će se odvijati u informatičkoj učionici i u sklopu školskih projekata.
<b>Vremenik</b>	2. sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	Očekuju se troškovi zamjene zastarjelih računala u učionici, papira i boje za pisač.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje će se vršiti prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

## IZBORNA NASTAVA IZ PREDMETA: VJERONAUKE

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ružica Renić i Tereza Vučinić (zamjena: Martina Sablić Brbić)
<b>CILJ (opći)</b>	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Sustavno i što cjelovitije upoznavati Katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
<b>Način realizacije</b>	<b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</b> Individualni rad Frontalni rad Rad u skupinama <b>METODE:</b> usmeno izražavanje, glazbeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, opisivanje, slušanje, prepričavanje i zamišljanje.
<b>Vremenik</b>	2. sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja

## IZBORNA NASTAVA IZ PREDMETA: NJEMAČKI JEZIK

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Josip Jelčić (zamjena: Frančeska Šimić)
<b>CILJ (opći)</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku, potaknuti zanimanje za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pozitivno utjecati na cjelokupan jezični razvoj i razvijanje višejezične kompetencije kod učenika, poticati otvorenost i uvažavanje drugih kultura, pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika, razvijati kreativnost, osposobiti učenike za cjeloživotno učenje, osvijestiti važnost povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije</b>	Nastava se održava u učionici, a primjenjuju se različite metode i oblici rada: razgovor, rad na tekstu, izlaganje, individualan rad, rad u paru, rad u grupama, rad na projektima.
<b>Vremenik</b>	2. sata tjedno
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno i sumativno, u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

# ***Dodatna nastava***

*(od prvog do četvrtog razreda)*

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Organizira se u cilju obogaćivanja i proširivanja znanja iz pojedinih nastavnih predmeta. Osnovni ciljevi i zadaci svakog oblika rada s darovitim učenicima ogledaju se kroz postizanje znanja, vještina, komunikacijskih kompetencija u određenom specifičnom području koje po slojevitosti i dubini prelazi okvire redovnog školskog programa.



**DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: ENGLISKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Višnja Rendulić Kraljević
<b>Razred(i)</b>	1. r. Drvenik, 2. r. Drvenik, 3. r. Drvenik, 4. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Obogaćivanje i proširivanje znanja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Postizanje znanja, vještina, komunikacijskih kompetencija u područjima jezika, usmenog i pisanog izražavanja koje po slojevitosti prelaze okvire redovnog školskog programa.
<b>Način realizacije</b>	Kroz sate dodatne nastave.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje

**DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sanja Veža
<b>Razred(i)</b>	1. r. Gradac, 2. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima
<b>Način realizacije</b>	Učenike poticati da razvijaju svoje potencijale kroz različite načina dolaska do rješenja problema. Produbljavati interes, znanja i matematičke sposobnosti. Timski i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživačke i stvaralačke radionice, rad online.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Različiti potrošni materijal (za listiće i zadatke)
<b>Način vrednovanja</b>	Pismeno praćenje, ankete, upitnici, natjecanja i kvizovi u odjelu među učenicima.

## DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Jasna Medak-Šetka
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac, 4. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave. Razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Primjena stečenog znanja u svakodnevnicu (povezivanje matematike s drugim područjima).
<b>Način realizacije</b>	Kroz sate dodatne nastave - individualni rad - rad u paru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	- papir za kopiranje - ZZ za dodatnu nastavu - troškovi prijevoza za natjecanje
<b>Način vrednovanja</b>	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika ankete, upitnici, natjecanja (Klokkan, Večer matematike)

## DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ranka Radoš
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za proširivanje znanja iz matematike. Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje uvjeta za razvoj njihove darovitosti. Poticanje uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Poticati učenike s izrazitim matematičkim sposobnostima da ih razviju rješavajući logičke zadatke i usvajajući matematičke sadržaje koji su zahtjevniji od zadanih u nastavnom planu i programu. Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima (Sudoku, Dabar, Matematički klokkan). Razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu.

<b>Način realizacije</b>	Proširivanje matematičkog znanja različitim oblicima rada (rad u paru, individualni rad, rad u skupini...) Pripremanje i sudjelovanje na natjecanjima. Sudjelovanje u stvaralačkim i istraživačkim radionicama, sudjelovanje u eTwinning projektima te EU code week.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi za potrošni materijal (fotokopiranje, papir...). Troškovi prijevoza učenika na natjecanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika tijekom školske godine, kvizovi znanja i natjecanja.

## DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Koni Bulfon
<b>Razred(i)</b>	2. r. Brist, 4. r. Brist
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, stjecanje šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti; razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja .
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
<b>Način realizacije</b>	Učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Produbljivati interes, znanja i matematičke sposobnosti. Timski i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživačke i stvaralačke radionice, rad online
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Različiti potrošni materijal (za listiće i zadatke) , kotizacija, prijevoz
<b>Način vrednovanja</b>	Pismeno praćenje, ankete, upitnici, natjecanja i kvizovi u odjelu među učenicima, međuškolsko natjecanje.

## DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: PRIRODA I DRUŠTVO

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Vesna Antunović-Marinović
<b>Razred(i)</b>	1. r. Drvenik, 2. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	6 - 8 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Kod učenika proširiti znanje o prirodnim pojavama, biljkama, životinjama, okolišu na licu mjesta. Razvijati širenje prostorne slike o svome kraju, Skupljanjem čepova pomoći potrebite, odnošenjem u Crveni križ.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu (skupljanje čepova, recikliranje...)
<b>Način realizacije</b>	Realizirati na licu mjesta, u prirodi (voćnjaku, masliniku, travnjaku, morskoj obali...), u obitelji - animirati cijelu obitelj za skupljanje čepova. Uočavanje, sadnja, prešanje biljaka, izradba herbarija, korisno upotrijebiti otpad izradom raznih likova za lutkarske igrokaze.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Kupnja sadnica, sjemenki, hamer papir, folije...
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenjem rada učenika, njihove aktivnosti, inovativnost, kreativnost, vrednovati tijekom šk. godine,

# ***Dopunska nastava***

*(od prvog do četvrtog razreda)*

Dopunska nastava je dio posebnog odgojno-obrazovnog programa koji se odnosi na sve one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.



**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: ENGLISKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Višnja Rendulić Kraljević
<b>Razred(i)</b>	1. r. Drvenik, 2. r. Drvenik, 3. r. Drvenik, 4. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Savladavanje gradiva iz jezika, književnosti, usmenog i pisanog izražavanja. Pomoć učenicima koji imaju nejasnoća u razumijevanju gradiva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Osposobiti učenike da s razumijevanjem primjenjuju naučeno gradivo. Ukloniti pojedine nejasnoće.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Redovitost dolaska i zalaganja na redovnoj i dopunskoj nastavi. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom učenju.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sanja veža
<b>Razred(i)</b>	1. r. Gradac, 2. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz matematike, kao i učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju gradiva
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja, razviti odgovornost za rad i poticati samopouzdanje.
<b>Način realizacije</b>	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći, rad online. Učenje kroz igru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Različiti potrošni materijal (za listiće i zadatke).
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Vesna Antunović-Marinović
<b>Razred(i)</b>	1. r. Drvenik, 2. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja. Nadoknaditi znanja koje učenici ne mogu stjecati u redovnoj nastavi.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju, pisanju, govorenju-lijepom izražavanju..Razvijati jezične vještine i sposobnost lakše komunikacije.Učenicima koji imaju poteškoće blagim i postupnim individualnim pristupom olakšati praćenje uz odabir metoda prilagođene osobnim mogućnostima djeteta.
<b>Način realizacije</b>	Individualnim radom i radom u maloj skupini kroz igru.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir u boji i razne omotnice.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenjem individualnog napretka učenika, opisno ocjenjivanje.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Jasna Medak-Šetka
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac, 4. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovitu primjenu usvojenog kroz vježbanje i utvrđivanje gradiva radi slabije razine znanja ili radi nadoknade zbog odsutnosti sa nastave.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno Individualni rad ili rad u manjoj skupini Učenje kroz igru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sandra Kelava
<b>Razred(i)</b>	4. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovitu primjenu usvojenog kroz vježbanje i utvrđivanje gradiva radi slabije razine znanja ili radi nadoknade zbog odsutnosti sa nastave
<b>Način realizacije</b>	- individualni rad ili rad u manjoj skupini - učenje kroz igru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	- papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Provodi se kontinuirano, prateći individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ranka Radoš
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja i ovladavanju temeljnim znanjima. Nadoknada znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnog procesa.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnog nastavka školovanja. Razvijati jezične vještine i sposobnosti komunikacije. Razvijati interes i ljubav prema čitanju. Učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva pružiti pomoć individualnim pristupom uz odabir odgovarajućih metoda rada.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad ili rad u manjoj skupini, učenje kroz igru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi papira i fotokopiranja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja nastave, aktivnosti, zalaganja i postignuća

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sanja Veža
<b>Razred(i)</b>	1. r. Gradac, 2. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Razvijati kod učenika interes za usvajanje nastavnih sadržaja matematike. Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Identificirati i zapamtiti osnovnu matematičku pismenost Prepoznati matematički problem. Poticati samostalnost, urednost i točnost pri rješavanju zadataka.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja, razviti odgovornost za rad i poticati samopouzdanje.
<b>Način realizacije</b>	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike; - pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Različiti potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika).

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Vesna Antunović-Marinović
<b>Razred(i)</b>	1. r. Drvenik, 2. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju redovitih nastavnih sadržaja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima pomoć u savladavanju i uvježbavanju zadanog. Poticati kod učenika samopouzdanje, redovito vježbanje kod kuće i izvršavanje obveze na vrijeme.
<b>Način realizacije</b>	Individualnim pristupom radu, igrom u paru...
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje učenika, bilježiti napredak.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sandra Kelava
<b>Razred(i)</b>	4. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz matematike, kao i učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju gradiva
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja , razviti odgovornost za rad i poticati samopouzdanje
<b>Način realizacije</b>	- individualni rad ili rad u manjoj skupini - učenje kroz igru
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Učenike konstantno pratiti koristeći se opisnim praćenjem interesa , motiviranosti, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Jasna Medak Šetka
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac, 4. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz matematike , kao i učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju gradiva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja , razviti odgovornost za rad i poticati samopouzdanje.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno Individualni rad ili rad u manjoj skupini Učenje kroz igru.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Učenike konstantno pratiti koristeći se opisnim praćenjem interesa , motiviranosti , učenikove radne , praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ranka Radoš
<b>Razred(i)</b>	3. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja u ovladavanju temeljnim znanjima. Nadoknađivanje znanja, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnog procesa.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pomoć u učenju i nadoknadi znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike. Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave.
<b>Način realizacije</b>	Rješavanje zadataka prilagođenih učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike kroz individualizirani oblik rada.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi papira i fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja nastave, aktivnosti, zalaganja i postignuća.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Koni Bulfon
<b>Razred(i)</b>	1. r. Brist, 2. r. Brist, 4. r. Brist
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu (ako takvi postoje) u ovladavanju temeljnim znanjima. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike; Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje matematike, učenicima slabije koncentracije ili učenicima koji su zbog bolesti duže odsutni s nastave.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pomoć učenicima slabijih sposobnosti praćenja nastave. Stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave.
<b>Način realizacije</b>	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći, rad online. Učenje kroz igru.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Različiti potrošni materijal (za listiće i zadatke).
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaj.

# *Izvannastavne aktivnosti*

*(od prvog do četvrtog razreda)*

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se tokom cijele školske godine s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.



## DRAMSKA GRUPA

Voditelj (Nositelji)	Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	<p>Razvijanje scenskog izraza; poticanje učeničke mašte, kreativnosti, ljubavi prema hrvatskom jeziku.</p> <p>Učiti djecu spoznavanju sebe i svijeta oko sebe, razvijati njihovu individualnost, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima, oslobađati njihovu spontanost, razvijati govorne sposobnosti i vještine.</p> <p>Usvajanje osnovnih lutkarskih tehnika ,razvijati interese učenika za likovne osmišljavanje scene –kulise, lutke.</p>
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<p>Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz scenskog izraza.</p> <p>Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima.</p> <p>Ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Vježbe govornog izričaja, improvizacija, igre opuštanja, oponašanja i vježbe govora i pokreta uz glazbu.</p> <p>Stvaranje dramske scene – kulise.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju Lidrano, Smotra dramskog stvaralaštva Makarska, Balogijada i u eTwinning projektima.</p>
<b>Troškovnik</b>	<p>Troškovi materijala za kulise, lutke i tehničku opremu.</p> <p>Troškovi prijevoza (natjecanja, smotre)</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Učenici se vrednuju kroz raspravu, kritiku, diskusiju te rezultate na priredbama i smotrama.</p>

## KREATIVNA GRUPA

Voditelj (Nositelji)	Sanja Veža
<b>CILJ (opći)</b>	<p>Poticanje znatiželje , kritičkog pristupa i želje za istraživačkom nastavom .</p> <p>Upotreba IKT-a u nastavi . Razvijati i njegovati radne navike , samostalnost , odgovornost i strpljivost u radu</p>
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<p>U učenicima probuditi interes , želju za istraživanjem , poticati umjetničko stvaralaštvo kod učenika te njegovati timski rad.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Realizacija različitih aktivnosti kroz igru i radionički tip nastave.</p>
<b>Troškovnik</b>	<p>Različiti potrošni materijal.</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Rad učenika bit će praćen , a rezultati uspješnosti bit će vidljivi iz plakata , umnih mapa , pismenih i likovnih radova . Zajednička evaluacija i samoprocjena učenika</p>

## NLP TEHNIKE

Voditelj (Nositelji)	Koni Bulfon
CILJ (opći)	<p>Razvijanje emocionalne i socijalne pismenosti djece (samosvijesti, upravljanje samim sobom i motivacija, svijest o međuljudskim odnosima i empatija, upravljanje međuljudskim odnosima i društvenim vještinama).</p> <p>Osobni razvoj i učinkovitost (upravljanje svojim sposobnostima i prilagodljivost, svijest o međuljudskim odnosima i vještina utjecanja, upravljanje međuljudskim odnosima i utjecajem na druge).</p> <p>Vještine scenske izvedbe i prezentacije (utjecaj riječima, govor tijela, organiziranje učenja).</p> <p>Voditi s NLP-om (usklađenost s okolinom, boljitak škole).</p>
NAMJENA (što želimo postići)	<p>Razvijanje osjećaja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Razvijanje socijalne inteligencije učenika: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, aktivno sudjelovanje te općenito djelovanje na konkretne situacije.</p> <p>Poticati učenike na aktivno slušanje, poštivanje drugih, toleriranje različitosti.</p> <p style="padding-left: 40px;">Vjera u vlastitu izvrsnost.</p> <p style="padding-left: 40px;">Jasno postavljanje ciljeva.</p> <p style="padding-left: 40px;">Razvijanje kritičkog razmišljanja.</p> <p style="padding-left: 40px;">Lijepo i bogato izražavanje svojih osjećaja.</p> <p>Poštivanje sugovornika, uvažavanje različitih razmišljanja, zastupanje svojih stavova, pristojno ponašanje.</p> <p style="padding-left: 40px;">Modeliranje uspješnih učenika.</p>
Način realizacije	Program će se realizirati kroz jedan školski sat tjedno.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Evaluacijski listovi za učenike - smovrednovanje i vrednovanje rada u grupi. Pratit će se napredak učenika.

## UMJETNIČKA SKUPINA

Voditelj (Nositelji)	Vesna Antunović-Marinović, Jasna Medak Šetka
CILJ (opći)	Razvijati govorne vještine i pismenost, kod učenika razvijati ljubav prema glumi, poticati jezično, glazbeno, kreativno izražavanje, umjetničke vrednote i smisao za lijepo.
NAMJENA (što želimo postići)	Poticati kod učenika umjetničko stvaralaštvo, timski rad, razvijati samopouzdanje.
Način realizacije	Izvođenjem dramskih tekstova, igrokaza, glumom, igrom, plesom, izradbom raznih ukrasnih predmeta, poklona za obitelj uz prigodne nadnevke.
Troškovnik	Potrošni materijal (ljepilo, hamer, gliter, markeri, kolaž, tkanina, vuna...)
Način vrednovanja	Sudjelovanje u priredbama, prodajnim izložbama, izložbama u školi, zajednička evaluacija.

# *Izvanučionička nastava*

*(od prvog do četvrtog razreda)*

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, terenske nastave, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.



## DOLINA NERETVE / MAKARSKA - TERENSKA NASTAVA

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi. Upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost. Razvijati i unaprijediti odgovoran odnos prema okolišu. Uočavati posebnosti našega zavičaja (izgled biljaka, životinja, djelatnost ljudi kroz godišnja doba, ukazati kako vremenske prilike utječu na njih). Istraživanjem neposredne stvarnosti steći saznanja o planini Biokovo, vodama tekućicama, stajaćicama, te živom svijetu u njima i oko njih.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima da stečena teorijska znanja naučena u učionici primijene u praksi, unaprijediti i razvijati učenikove sposobnosti, pomoći učenicima da na konkretnim primjerima usvoje naučeno gradivo.
<b>Način realizacije</b>	Posjet Malakološkom muzeju u Makarskoj Posjet Makarskoj zvjezdarnici Posjet i radionica - PC Park prirode Biokovo Posjet Prirodoslovnom muzeju Metković Posjet ušću Neretve
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi putovanja i ulaznica.
<b>Način vrednovanja</b>	Kroz sadržaje PID, LK, TZK I HJ.

## KINO, KAZALIŠTE, KNJIŽNICA, MUZEJ (SPLIT, DUBROVNIK, MAKARSKA, PLOČE, METKOVIĆ)

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Osposobljavanje za komunikaciju s medijem - kazalištem, kinom, knjižnicom, muzejem . Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pobuditi interes i i stvoriti naviku posjeta kinu, kazalištu, knjižnici, muzeju
<b>Način realizacije</b>	Gledanje kazališnih predstava i kino projekcija, izložbi primjerenih dobi učenika. Susret s dječjim književnicima .
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i organizacije , u cijelosti plaćaju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Osnovna načela medijske kulture primijeniti u analizi posjeta kulturnim ustanovama

## KREŠEVO BRDO-KATUNI

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Jasminka Medak Šetka, Koni Bulfon
<b>Sudionici</b>	3. r. Gradac, 4. r. Gradac, 3. r. Drvenik, 4. r. Drvenik, 4. r. Brist
<b>CILJ (opći)</b>	Zorna nastava u prirodi, škola za život
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini.
<b>Način realizacije</b>	Provođenjem nastavnog dana u prirodi, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i organizacije, u cijelosti plaćaju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.

## OTOK HVAR (SUĆURAJ) - TERENSKA NASTAVA

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje sa mjestom, ekologijom, kulturnom baštinom, zavičajnosti, upoznavanje sa školom i običajima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima upoznavanje sa otokom, običajima, njegovanje prijateljstva, druženje, igre.
<b>Način realizacije</b>	Integrirani dani, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti.
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i organizacije, u cijelosti plaćaju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.

## PEKARA, ULJARA, DVD, POZDRAV GODIŠNJIIM DOBIMA, POSJET PODRUČNIM ŠKOLAMA (GRADAC, DRVENIK, BRIST), POSJET RADIO POSTAJI, METEOROLOŠKOJ STANICI (PLOČE)

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Promatranje i uočavanje promjena u prirodi , cijeniti rad ljudi i njihov trud . Povezati iskustveno znanje učenika sa nastavnim sadržajima u novoj sredini (područne i matična škola )
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika, briga o zdravlju, naučiti promatrati promjene u prirodi, upoznavanje običaja našeg zavičaja, doznati više o zanimanjima našeg kraja, cijeniti vrijednost rada. Njegovati timski rad, druženje sa vršnjacima, poticati stvaralaštvo u svakom smislu riječi
<b>Način realizacije</b>	Integrirani dani, razgledavanje, promatranje, istraživanje, igre, radionice, fotografiranje, posjeti.
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i organizacije , u cijelosti plaćaju roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.

## POSJET STARIM SELIMA( DRVENIK, ZAOSTROG, BRIST, GRADAC )

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža
<b>Sudionici</b>	Svi učenici razredne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Prednost zdravih životnih navika, zdravi stil života i bolji odnos prema okolišu. Kako suzbiti onečišćenje?
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Ekološka osviještenost, razvijanje ljubavi prema zdravom okolišu, razvijati kod učenika pozitivan odnos prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	Pješačenjem do odredišta.
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje, vršnjačko samovrednovanje, izrada plakata, listića.

## ŠUP GORSKI KOTAR ILI ŠIBENIK/ZADAR

<b>Voditelj(i)</b>	Sandra Kelava, Ranka Radoš, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetkaa
<b>Sudionici</b>	3. r. Gradac, 4. r. Gradac, 3. r. Drvenik, 4. r. Drvenik, 4. r. Brist
<b>CILJ (opći)</b>	Sistematizirati, proširiti i produbiti stečeno znanje prirode i društva (Primorski kraj, Gorski kraj, Jadransko more, Kulturno-povijesni spomenici, Prirodne znamenitosti i dr.) u neposrednoj stvarnosti. Njegovati pravilan odnos prema prirodi i prirodnim i kulturnim bogatstvima domovine. Utjecati na primjereno ponašanje u skupini i na javnim mjestima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Povezati stečena znanja i primijeniti ih u neposrednoj stvarnosti. Razvijati društveno-kulturne i odgojno obrazovne vrijednosti u drukčijem okruženju, izvan učionice. Upoznavanjem prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti. Utjecati na radosno razredno ozračje i međusobno uvažavanje među učenicima.
<b>Način realizacije</b>	Trodnevni boravak - škola u prirodi Vožnja autobusom, šetnja, razgledavanje, slušanje izlaganja, uočavanje pojedinosti u prirodi, razgovor o viđenom, igra i druženje s vršnjacima, uočavati i analizirati sadržaje na terenu - upoznati roditelje s planom terenske nastave kao i njezinom realizacijom. Iskustveno učenje kroz putovanje, promatranje, tumačenje, predavanja.
<b>Vremenik</b>	ožujak, travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	troškovi agencije
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učenika tijekom cijelog dana – u radu, izvršavanju dogovorenih zadataka vezanih uz zajednički život i rad. Zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samovrednovanje. Prezentacija realiziranog ( ppt ) roditeljima na zajedničkom sastanku i na web stranici škole.

# ***Školski projekti***

*(od prvog do četvrtog razreda)*

Školski projekti temelje se na konkretnom radu djece kroz školske radionice tokom nastavne godine, a nemaju čvrsto uporište u obveznim nastavnim planovima i programima. Sve što je učenicima novo i nepoznato može se upotrijebiti za projektnu nastavu, jer je u njoj naglasak na otkrivanju novih činjenica uz stjecanje različitih vještina koje imaju uporabnu vrijednost.



## 100TI DAN ŠKOLE

<b>Voditelj(i)</b>	Sandra Kelava, Ranka Radoš, Koni Bulfon, Vesna Antunović Marinović, Jasminka Medak Šetka, Sanja Veža
<b>CILJ (opći)</b>	Okupiti učenike i učitelje koji će kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Dan je isplaniran na način da učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	Radionice, igre, likovni radovi.
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje te ostali potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.

## ADVENT - VRIJEME DOBROTE

<b>Voditelj(i)</b>	Ružica Renić, Tereza Vučinić, Sandra Kelava, Ranka Radoš, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža, Koni Bulfon
<b>CILJ (opći)</b>	Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenik koji uočava potrebe svakog člana zajednice i nastoji se aktivno uključiti i sudjelovati nudeći vlastite „zrnce dobrote“ i na taj način utjecati na vlastitu sredinu.
<b>Način realizacije</b>	Tijekom Adventa činiti dobra djela prema svojim bližnjima, prijateljima iz razreda i onima kojima je pomoć potrebna.
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Dnevnik rada i zajednička evaluacija provedenog sadržaja.

## ČITAJMO DA NE OSTANEMO BEZ RIJEČI

<b>Voditelj(i)</b>	Sandra Kelava, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža, Koni Bulfon, Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga. Osažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane

	stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
<b>Način realizacije</b>	obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz cilj projekta : posjet školskoj i općinskoj knjižnici, igrokazi, dramske igre, pripovijedanje, ..
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Konačna evaluacija provedenih aktivnosti i samog projekta.

## ČAKULAONICA

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Mandalena Sinković-Pavlović
<b>CILJ (opći)</b>	Razvoj svijesti o zavičajnoj pripadnosti. Razvijati jezičnu kulturu govorenja, čitanja i pisanja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Upoznavanje i očuvanje zavičajnog govora i ostalih zavičajnih vrijednosti. Razvoj govornih vještina, čitalačkih navika i vještina
<b>Način realizacije</b>	Radionice u školama i općinskoj knjižnici, natjecanja i lokalni sajmovi ( svi učenici RN )
<b>Troškovnik</b>	Troškovi izrade materijala za radionice i natjecanja, troškovi putovanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi kroz rezultate natjecanja.

## DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivana Vežić
<b>CILJ (opći)</b>	Poticati razvoj računalnog razmišljanja i informatike.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Utjecaj na shvaćanje da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Razvijanje kreativnosti i logičkog pristupa u rješavanju zadanih problema.
<b>Način realizacije</b>	Pripreme za natjecanje Dabar kroz radionice i sudjelovanje na online tečaju PseudoDabar.
<b>Troškovnik</b>	Očekuju se troškovi papira i boje za pisač.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja.

## DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sandra Kelava, Koni Bulfon, Jasna Medak Šetka
<b>CILJ (opći)</b>	- popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. - razvijanje timskog rada i odgovornosti ekipnog natjecanja za učenike
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Sudjelovanje u ekipnom natjecanju Festival matematike
<b>Način realizacije</b>	Razredne i međurazredne matematičke radionice, međurazredno školsko natjecanje, ekipno natjecanje na Dalmatinskom festivalu matematike
<b>Troškovnik</b>	Kotizacija za sudjelovanje i trošak prijevoza
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje u razrednim i međurazrednim radionicama i natjecanju. Rezultati ekipnog natjecanja na Dalmatinskom festivalu matematike.

## EU CODE WEEK / EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Ivana Vežić
<b>CILJ (opći)</b>	Razvijanje kreativnost, kompetencija rješavanja problemskih situacija, apstraktnog mišljenja, suradnje među učenicima i analitičkih vještina.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Kroz zabavne aktivnosti i uz pomoć svakodnevnih materijala učenici će naučiti osnovne koncepte kodiranja kreirajući vlastite algoritme i mijenjajući kodove kada uoče greške, bez upotrebe računala
<b>Način realizacije</b>	Kodiranje bez računala - kroz zabavne aktivnosti i uz pomoć svakodnevnih materijala učenici će naučiti osnovne koncepte kodiranja kreirajući vlastite algoritme i mijenjajući kodove kada uoče greške, bez upotrebe računala.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala za igre.
<b>Način vrednovanja</b>	Evaluacija sudionika projekta (anketa).

## NLP RADIONICE S RODITELJIMA

<b>Voditelj(i)</b>	Koni Bulfon
<b>CILJ (opći)</b>	Poboljšati, razvijati i jačati suradnju i suodnose učitelja, učenika, roditelja, škole. Razvijati svijest o potrebi međusobne suradnje. Usvajanje komunikacijskih i psiholoških tehnika. Naučiti jasnije i kvalitetnije komunicirati uz puno uvažavanja i razumijevanja. Osnažiti roditelje kako bi oni osnažili i podupirali djecu. Razumijevanje načina razmišljanja djece i odraslih.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Uz pomoć NLP tehnika roditelji mogu pomoći sebi i djetetu bolje upravljanje i usmjeravanje ponašanja i kreiranje pozitivnih iskustava. Pružiti roditeljima tehnike i alate za bolje razumijevanje sebe i svijeta oko sebe. Lakše postavljanje ciljeva u radu s djecom. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Modeliranje uspješnih roditelja. Usmjeravanje i razvijanje skladnih odnosa uvažavajući međusobne potrebe i različitosti. Uočavanje važnosti prepoznavanja vrijednosti i uvjerenja koja utječu na rast i razvoj djeteta.
<b>Način realizacije</b>	Radionice tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, evaluacijski listići.

## PRUŽAM RUKU DOBROTE

<b>Voditelj(i)</b>	Vesna Antunović-Marinović, Jasna Medak-Šetkaa
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći potrebitima kroz međusobno pomaganje tijekom školske godine. Solidarnost na djelu, bolesnima, osamljenima, učenicima iz Ukrajine.....
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Aktivno se uključiti i sudjelovati nudeći ruku dobrote kada je to potrebno. Potaknuti ljude u susjedstvu i mjestu na pomoć.
<b>Način realizacije</b>	Tijekom cijele šk. god. posebno kada su Dani kruha (podijeli, uruči, posjeti...), Advent, Uskrs, kada je neophodno u učionici, sredini, zavičaju.
<b>Troškovnik</b>	Kutije za pakovanje.
<b>Način vrednovanja</b>	Zajedničkom evaluacijom provedenog.

## SUDOKU

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sanja Veža, Koni Bulfon, Sandra Kelava, Vesna Antunović Marinović, Jasna Medak Šetka
<b>CILJ (opći)</b>	Približavanje i popularizacija japanske igre Sudoku čije je rješavanje temeljeno na logici.

<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Razvoj logičkog razmišljanja, percepcije i koncentracije.
<b>Način realizacije</b>	Radionice, razredno natjecanje, Sudoku prvenstvo
<b>Troškovnik</b>	Troškovi putovanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja.

## SUDOKU – PRVENSTVO SREDNJIH I OSNOVNIH ŠKOLA

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš, Sanja Veža, Koni Bulfon, Sandra Kelava, Vesna Antunović Marinović, Jasna Medak Šetka
<b>CILJ (opći)</b>	Približavanje i popularizacija japanske igre Sudoku čije je rješavanje temeljeno na logici.
<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Razvoj logičkog razmišljanja, percepcije i koncentracije.
<b>Način realizacije</b>	Radionice, razredno natjecanje, Sudoku prvenstvo
<b>Troškovnik</b>	Troškovi putovanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja.

## SVEMIR

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	Popularizirati astronomiju i srodne znanosti. Utjecati na shvaćanje o doprinosu kojim znanost o Svemiru i tehnologija utječu na poboljšanje životnih uvjeta
<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Potaknuti učenike na istraživanje svemira.
<b>Način realizacije</b>	Kroz radionice, natjecanja, poučno-zabavni program, sudjelovanje u Europskom tjednu svemira ( svi učenici RN ), sudjelovanje u eTwinning projektima
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala za izradu igara.
<b>Način vrednovanja</b>	Provodi se kroz razredna i međurazredna natjecanja.

## U ZDRAVOME TIJELU ZDRAV DUH

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	Poučiti učenike primjerenom navijanju i ponašanju na sportskim susretima. Usvajanje i primjena pravila sportskih natjecanja. Usmjeravanje učenika na zdrave stilove života u svrhu prevencije ovisnosti.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Poštivanje i uvažavanje različitosti, razvijanje prijateljstva, razumijevanje važnosti sporta, osvješćivanje važnosti tjelesnih aktivnosti za pravilan razvoj učenika.
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje u sportskim aktivnostima (natjecanjima) ( svi učenici RN ) : Streetballkids; biciklijada; bućanje i dr. aktivnosti u dogovoru s učenicima Učenje prometnih pravila koja se odnose na bicikliste. Organiziranje biciklijade. Sudjelovanje u eTwinning projektima.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijal, pomagala i nagrada za natjecanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Provodi se kroz rezultate natjecanja.

## VRTULJAK PRIJATELJSTVA

<b>Voditelj(i)</b>	Sandra Kelava, Jasna Medak Šetka, Vesna Antunović Marinović, Sanja Veža, Koni Bulfon, Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti s učenicima od 1.4.razreda razvija kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja.(MPT) Razvijat ćemo kod učenika: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
<b>Način realizacije</b>	radionice
<b>Troškovnik</b>	potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovat ćemo projekt međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacija i anketa

## ZELENI KORACI

<b>Voditelj(i)</b>	Ranka Radoš
<b>CILJ (opći)</b>	Razvoj svijesti o potrebi zaštite okoliša; shvaćanje problema ugroženosti okoliša i njegovanje zaštitničkog odnosa prema prirodi.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Promatranje, eksperimentiranje i izgrađivanje sposobnosti praktičnog djelovanja na području zaštite, obnavljanja i unapređivanja okoliša; poticaj kreativnosti i osobne inicijative kod djece.
<b>Način realizacije</b>	Radionice, terenski rad (školski vrt - uređenje Zelene učionice i Meteorološke učionice te istraživačke aktivnosti u njima; planina Biokovo, mjesna plaža). Školsko dvorište - uređenje dijela za igre na otvorenom. Školsko igralište - uređenje biciklističkog poligona. Školska zgrada - uređenje eko kutka. Sudjelovanje u lokalnim eko akcijama i mjesnim sajmovima, eko natjecajima za djecu. Sudjelovanje u eTwinning projektima
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala za učeničke aktivnosti i putovanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Smotra projekata GOO.

# ***Dodatna nastava***

*(od petog do osmog razreda)*

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Organizira se u cilju obogaćivanja i proširivanja znanja iz pojedinih nastavnih predmeta. Osnovni ciljevi i zadaci svakog oblika rada s darovitim učenicima ogledaju se kroz postizanje znanja, vještina, komunikacijskih kompetencija u određenom specifičnom području koje po slojevitosti i dubini prelazi okvire redovnog školskog programa.



**DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: ENGLISKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Višnja Rendulić Kraljević
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Obogaćivanje i proširivanje znanja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Postizanje znanja, vještina, komunikacijskih kompetencija u područjima jezika, usmenog i pisanog izražavanja koje po slojevitosti prelaze okvire redovnog školskog programa
<b>Način realizacije</b>	Kroz sate dodatne nastave tijekom školske godine.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje.

**DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: GEOGRAFIJA**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Davorka Soče
<b>Razred(i)</b>	5. r. Gradac, 6. r. Gradac, 7. r. Gradac, 8. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja. Razvijanje geografskih vještina, osobito kartografske pismenosti, korištenje računala u nastavi i dodatnih izvora znanja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Rad sa učenicima koji sa lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, korištenje računala u nastavi i dodatnih izvora.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Dodatno razvijanje kompetencija učenika, školska natjecanja

**DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Dijana Stanić
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Obogaćivanje i proširivanje znanja, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.

<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Postizanje znanja, vještina, komunikacijskih kompetencija u područjima; jezika, usmenog i pisanog izražavanja koji prelaze okvire redovnog školskog programa.
<b>Način realizacije</b>	Kroz sate dodatne nastave tijekom školske godine.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje.

### DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: INFORMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ivana Vežić
<b>Razred(i)</b>	5. r. Gradac, 6. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Omogućiti nadarenim učenicima razvijanje svojih potencijala i pripremiti učenike za natjecanje.
<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Razviti sposobnosti logičkog razmišljanja i povezivanja činjenica, samostalno donositi zaključke te razviti zanimanje za prirodne znanosti, informatiku i programiranje.
<b>Način realizacije</b>	Planiran je individualizirani rad s odabranom skupinom učenika.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Očekuju se troškovi papira i boje za pisač te troškovi prijevoza učenika na natjecanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će rješavati ispite, sudjelovati na natjecanjima i razmjenjivati iskustva, znanja i vještine. Ovisno o rezultatima rada, učenici će sudjelovati na višim razinama natjecanja.

### DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: KEMIJA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sanja Šutić
<b>Razred(i)</b>	7. r. Gradac, 8. r. Gradac, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	6 - 8 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Cilj je zadovoljiti šire učeničke interese, otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnom interesom za kemiju. Omogućiti učenicima neposrednu primjenu stečenog znanja te razvoj svih onih sposobnosti i manualne spretnosti kojima se manje pozornosti može posvetiti tijekom redovne nastave (praktični rad, pokusi...). Priprema učenika za natjecanje. Produbljivati interes za sadržaje iz kemije, poticanje učenika na kreativan i samostalan rad, provesti složenije kemijske pokuse koji nisu predviđeni za rad na redovnoj nastavi, razviti vještine pažljivog promatranja, opažanja i bilježenja pojava tijekom izvođenja pokusa te izvođenje zaključaka, razumijevanje kemijskih procesa, upoznavanje sa znanstvenim metodama rada, razvijanje pozitivnog odnosa prema okolišu i nužnost njegova očuvanja, unapređivanje timskog rada, razvijanje kreativnosti i odgovornosti.

<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Razvijanje logičkog mišljenja, poticanje učenika na natjecanja iz kemije, primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu, proširivanje znanja sadržajima koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom. Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti, poticanje istraživačkog pristupa i kreativnosti, stjecanje i razvoj prirodoslovnih kompetencija.
<b>Način realizacije</b>	Individualan rad, radu paru i skupini putem praktičnog rada, izrada prezentacija, rješavanje problemskih zadataka i zadataka s prijašnjih natjecanja na svim razinama
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja, nabava potrebnih kemikalija za pokuse.
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.

### DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Mirko Čuvalo
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje sposobnosti apstraktnog i logičkog rasuđivanja, razvoj matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja
<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Učenici kroz dodatnu nastavu s nastavnikom istražuju nužnost matematike u svakodnevnom životu. Prikazati kako je matematika značajno zastupljena u svakodnevnicu pojedinca. Produljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost. Program je namijenjen učenicima od 5.-8. razreda PŠ Drvenik.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, grupni rad, stvaralačke i istraživačke radionice.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom učenju, te za sudjelovanje na natjecanju.

### DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA: NJEMAČKI JEZIK

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Frančeska Šimić
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Obogatiti i usustaviti nastavne sadržaje obrađene na nastavi, individualno voditi učenike pri rješavanju zahtjevnih jezičnih problema, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima

<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Individualiziranim pristupom razvijati jezične kompetencije darovitih i zainteresiranih učenika na višoj razini, poticati višejezičnost i izvrsnost
<b>Način realizacije</b>	Nastava u učionici ili na daljinu; analizom i rješavanjem zadataka iz prijašnjih testova školskih i županijskih natjecanja, uvježbavanjem dodatnih zadataka iz sadržaja razumijevanja, gramatike, utvrđivanje i proširenje vokabulara, vježbanje izgovora, slušanje i pisanje sastavaka
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno, bilješke o praćenju rada i napretka učenika, rezultati natjecanja

# ***Dopunska nastava***

*(od petog do osmog razreda)*

Dopunska nastava je dio posebnog odgojno-obrazovnog programa koji se odnosi na sve one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.



**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: ENGLISKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Višnja Rendulić Kraljević
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Savladavanje gradiva iz jezika, književnosti, usmenog i pisanog izražavanja. Pomoć učenicima koji imaju nejasnoća u razumijevanju gradiva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Osposobiti učenike da s razumijevanjem primjenjuju naučeno gradivo. Ukloniti pojedine nejasnoće.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir.
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Redovitost dolaska i zalaganja na redovnoj i dopunskoj nastavi. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom učenju.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Dijana Stanić
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	1 - 2 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća kod savladavanja gradiva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima da s razumijevanjem primjenjuju naučeno gradivo.
<b>Način realizacije</b>	Vježbanje, primjenjivanje naučenog na zadanim primjerima.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Provjera znanja kroz kvizove., pohvale, poticanje.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: HRVATSKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Marina Longin
<b>Razred(i)</b>	5. r. Gradac, 6. r. Gradac, 7. r. Gradac, 8. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	6 - 8 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Razvijanje sposobnosti i vještina potrebnih za svladavanje gradiva.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu naučenog gradiva.

<b>Način realizacije</b>	Različiti oblici i metode poučavanja.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Papir za tiskanje i kopiranje
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva.

### DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ivona Čepić
<b>Razred(i)</b>	5. r. Gradac, 6. r. Gradac, 7. r. Gradac, 8. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	6 - 8 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu njihovom prilagođenom učenikovom predznanju, interesu i sposobnostima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pomoć u stjecanju znanja i razvijanju potrebnih vještina kod učenika koji imaju poteškoće u razumijevanju matematičkih sadržaja.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Nabava papira za kopiranje dodatnih tekstualnih materijala.
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Redovitost dolaska na i zalaganja na redovnoj i dopunskoj nastavi. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

### DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: MATEMATIKA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Mirko Čuvalo
<b>Razred(i)</b>	5. r. Drvenik, 6. r. Drvenik, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu njihovom prilagođenom učenikovom predznanju, interesu i sposobnostima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pomoć u stjecanju znanja i razvijanju potrebnih vještina kod učenika koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih sadržaja.
<b>Način realizacije</b>	Jedan sat tjedno kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Nabava papira za kopiranje dodatnih tekstualnih materijala.
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Redovitost dolaska i zalaganja na redovnoj dopunskoj nastavi. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom učenju.

**DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA: NJEMAČKI JEZIK**

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Frančeska Šimić
<b>Razred(i)</b>	6. r. Gradac, 7. r. Gradac
<b>Broj učenika</b>	3 - 5 učenika
<b>CILJ (opći)</b>	Pomoći učenicima lakše svladati povremene ili stalne teškoće u razumijevanju nastavnih sadržaja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja
<b>Način realizacije</b>	Po potrebi, individualan pristup svakom učeniku, prilagodba metoda i postupaka poteškoćama učenika i problematičnim sadržajima
<b>Vremenik</b>	1. sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno, bilješkama o praćenju rada i napretka u eDnevnik

# *Izvannastavne aktivnosti*

*(od petog do osmog razreda)*

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se tokom cijele školske godine s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.



## DOMAĆINSTVO

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Martina Sablić Brbić i Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	Usvojiti osnove kuhanja i pečenja kolača, te osnove ručnog šivanja i vezenja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Stjecanje novih znanja i vještina; svladavanje ručnog rada; razvijanje kreativnosti.
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje recepata, kuhanje i pečenje, šivanje i vezenje.
<b>Troškovnik</b>	Materijali potrebni za izradu
<b>Način vrednovanja</b>	- samovrednovanje po završenom zadatku -prodaja na prodajnim izložbama i sajmovima

## DRAMSKA SKUPINA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	Učenici će razvijati govorne sposobnosti, scensko izražavanje i kreativnost.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenici će upoznavati i razvijati načine i metode rada dramskog odgoja.
<b>Način realizacije</b>	Dramske igre, priprema i izvođenje igrokaza.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala potrebnog za izradu kostima i scenografije.
<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i smotrama.

## DRAMSKA SKUPINA DRVENIK

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Dijana Stanić
<b>CILJ (opći)</b>	Učenici će razvijati govorne sposobnosti, scenski izraz i kreativnost.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenici će upoznavati i razvijati načine i metode rada dramskog odgoja.
<b>Način realizacije</b>	Dramske igre, izvođenje igrokaza.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala potrebnog za izradu kostima i scenskog prostora.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno vrednovanje, sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i smotrama.

## EKOLOŠKA SKUPINA

Voditelj (Nositelji)	Sanja Šutić
<b>CILJ (opći)</b>	<p>Poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju. Sensibiliziranje pojedinca za očuvanje prirodne sredine i ekosustava. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja. Kroz rad razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini poboljšati stanje okoliša škole pa i šire ( živimo zeleno).</p> <p>Prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe. Obilježiti važne ekološke datume.</p>
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<p>Razvijanje ekološke svijesti, stjecanje praktičnih znanja i radnih navika, odgovornosti, samostalnosti i poduzetnosti kod učenika. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unapređenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade, te razvijanje međusobne suradnje. Razvijati osjećaj vlastite odgovornosti za izgled i čistoću učionice, škole i školskog okoliša razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici će: aktivno sudjelovati u svim oblicima rada (individualni, timsko-suradnički, praktični, terenski) analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi te ih moći prezentirati, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.</p> <p>Organizirati ili sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira i/ ili plastičnih čepova. Kreativna reciklaža - osmisli i kreativno ponovno upotrijebi otpad</p> <p>Posaditi stablo ili biljku u školi ili školskom dvorištu . Uočiti i istražiti ekološki problem u svojoj okolini te pokušati naći rješenje.</p>
<b>Troškovnik</b>	<p>Vrtlarski pribor ,sadnice ukrasnih, ljekovitih i korisnih biljnih vrsta ,zemlja i gnojivo.</p> <p>Ambalaža za macerate, ulje i meleme. Hamer papir i troškovi kopiranja</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Prezentacija rada na panoima i plakatima, kroz radionice i predavanja te objava na web stranici škole.</p>

## LIKOVNA GRUPA

Voditelj (Nositelji)	Ivana Vladimir
<b>CILJ (opći)</b>	<p>Cilj grupe je okupiti zainteresirani broj učenika i pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj interesa i kreativnosti kroz rad s različitim likovnim tehnikama.</p>
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<p>Namjena ove aktivnosti je razvijati interes i kreativnost učenika, njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost , samostalnost i timski rad.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Voditeljica grupe se sastaje se svaki tjedan sa svojim učenicima te radi po planu i programu grupe. Učenici izrađuju razne ukrasne i uporabne predmete,</p>

	oslikavaju staklo i tkaninu, suvenire i nakit, oslikavaju stari školski namještaj i sl. Također osmišljavaju i uređuju školski prostor.
<b>Troškovnik</b>	Novac potreban za nabavku materijala i pribora neophodnih za rad grupe.
<b>Način vrednovanja</b>	Aktivnosti se vrednuju tijekom čitave školske godine. Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost svakog učenika. Prati se njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje.

## NJEMAČKA SKUPINA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Frančeska Šimić
<b>CILJ (opći)</b>	Poticati otvorenost i zainteresiranost za strane jezike, međukulturnu komunikaciju i poštivanje kulturne raznolikosti, snalaziti se u multikulturnom društvu, ali i uvažavati bogatstvo i vrijednosti osobnog nacionalnog identiteta
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Omogućiti učenicima učenje njemačkog jezika kroz što veću izloženost jeziku i izravan kontakt s drugim i izvornim govornicima kroz rad na projektima, čitanje lektire na njemačkom jeziku, videokonferencije
<b>Način realizacije</b>	Nastava u učionici ili na daljinu; učenici istražuju, komuniciraju s vršnjacima iz drugih škola na njemačkom jeziku, čitaju, slušaju i pišu na njemačkom jeziku, odrađuju projektne zadatke i sudjeluju u ostalim projektima aktivnostima
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno, praćenjem rada i bilježenjem u eDnevnik

## PRVA POMOĆ

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Sanja Šutić
<b>CILJ (opći)</b>	Cilj je osposobljavanje učenika za pružanje brze i odgovarajuće pomoći kod nepredvidivih svakodnevnih događaja, poticanje učenika na osjećajno razumijevanje, prihvaćanje tuđeg stanja te pružanje pomoći u okviru vlastitih mogućnosti.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učeći prvu pomoć dati doprinos očuvanju i promicanju zdravlja, osposobljavanje djece za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja.
<b>Način realizacije</b>	Predavanja u temeljnom dijelu obuke u trajanju 10 nastavnih sati, vježbe i priprema za natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima, učenje iz priručnika i skripta prema odabiru Hrvatskog Crvenog križa
<b>Troškovnik</b>	Novčana sredstva za sanitetski materijal (zavoji, gaze, flasteri, torba za pružanje prve pomoći), materijali za fotokopiranje, priručnik
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje znanja, spretnosti, zalaganja, spremnosti za pružanje pomoći drugima, odgovornost prema radu i prema ostalim članovima skupine.

## SPORTSKA SEKCIJA

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Šimun Šutić
<b>CILJ (opći)</b>	-učenje i usavršavanje igre iz nogometa, košarke i stolnog tenisa-razvijanje ljubavi prema sportu-kultura navijanja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenici se tijekom rada pripremaju za sportska natjecanja. Usavršavaju elemente iz sportskih igara.
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad i rad u grupi s učenicima koji pokazuju interes i žele nadopuniti i utvrditi stečeno znanje.
<b>Troškovnik</b>	Putovanja na natjecanja te potrebni sportski rekviziti.
<b>Način vrednovanja</b>	Sportska natjecanja

## ŠIVANJE

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Zdenka Oberan
<b>CILJ (opći)</b>	Savladavanje osnova šivanja i rada na šivaćem stroju
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Osposobiti učenike za samostalno baratanje šivaćim strojem i šivanje jednostavnih odjevnih predmeta
<b>Način realizacije</b>	Učenici pod vodstvom nastavnice mjere, kroje i šivaju jednostavne odjevne predmete/torbe
<b>Troškovnik</b>	0 kn jer materijale donose učenici od doma
<b>Način vrednovanja</b>	Prati se rad, sposobnost, kreativnost, inovativnost svakog učenika. Prati se njihovo zalaganje, postignuća i ponašanje te se usmeno pohvale ili korigiraju.

## ŠKOLSKI ORKESTAR (OŠ GRADAC/PŠ DRVENIK)

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ivana Andrijašević
<b>CILJ (opći)</b>	Poticati umjetnički i kreativni izričaj primjenom različitih glazbenih elemenata. Priprema učenika za samostalno izvođenje (javni nastupi). Osposobiti učenike za zajedničko izvođenje skladbi u orkestru.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva, i interesa za sviranje u orkestru.
<b>Način realizacije</b>	Tjedna proba orkestra. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
<b>Troškovnik</b>	Kupnja blok-flauta.
<b>Način vrednovanja</b>	Javna izvedba pred publikom, evaluacija nastupa.

## ŠKOLSKI ZBOR (OŠ GRADAC/PŠ DRVENIK)

<b>Voditelj (Nositelji)</b>	Ivana Andrijašević
<b>CILJ (opći)</b>	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za zbarsko pjevanje.
<b>Način realizacije</b>	Tjedna proba zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa

# *Izvanučionička nastava*

*(od petog do osmog razreda)*

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, terenske nastave, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici učenja izvan škole. Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.



## BICIKLIADA

<b>Voditelj(i)</b>	Šimun Šutić
<b>Sudionici</b>	Svi učenici predmetne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi-upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost-razvijati i unaprijediti odgovoran odnos prema okolišu-uočavati posebnosti našega zavičaja (izgled biljaka, životinja, djelatnost ljudi kroz godišnja doba, ukazati kako vremenske prilike utječu na njih).
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	unaprijediti i razvijati učenikove sposobnosti-pomoć učenicima da na konkretnim primjerima usvoje naučeno gradivo
<b>Način realizacije</b>	skupni rad biciklima
<b>Vremenik</b>	veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Trošak za vodu i sendvič
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvalnice

## EKSKURZIJA U ISTRU/LIKU I GORSKI KOTAR

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić, Šimun Šutić, Ivana Andrijašević, Višnja Rendulić
<b>Sudionici</b>	7. r. Gradac, 8. r. Gradac, 7. r. Drvenik, 8. r. Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom naše zemlje, razvijanje svijesti o očuvanju prirode i kulturno-povijesne baštine. Razvijanje ekološke svijesti, te važnosti očuvanja prirode. Sportske aktivnosti i druženje u prirodi pomoći će povezivanju učenika međusobno ali i učenika i nastavnika te doprinijeti stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijanje svijesti učenika o očuvanju prirode i kulturno-povijesne baštine. Poticanje učenika na istraživanje te povezivanje nastavnih sadržaja i teoretskih znanja s viđenim
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava će biti provedena u skladu s odredbama Zakona o turističkoj djelatnosti, odnosno poštivanje uvjeta za planiranje i provedbu izvanučioničke nastave.
<b>Vremenik</b>	travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Sukladno cjeniku agencije, troškove izleta za učenike snose roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada prezentacije, izrada fotografija i uređenje školskog panoa, pisanje referata, objava na stranicama škole.

## GEOGRAFSKE ZANIMLJIVOSTI

<b>Voditelj(i)</b>	Davorka Soče
<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave Gradac, Učenici predmetne nastave Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, povezivanje nastavnih sadržaja i poticanje ljubavi za geografiju.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Proširivanje znanja usvojenog na nastavi geografije.
<b>Način realizacije</b>	Obilazak mjesta, prikupljanje informacija, izrada plakata, ili Power Point prezentacije.
<b>Vremenik</b>	listopad, travanj
<b>Troškovnik</b>	Nema
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja, prezentacije ili plakata.

## IZLET NERETVA, STON

<b>Voditelj(i)</b>	Razrednici predmetne nastave.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici predmetne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom te razvijanje svijesti o očuvanju prirode i kulturno-povijesne baštine.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijanje svijesti učenika o očuvanju prirode i kulturno povijesne baštine. Poticanje učenika na istraživanje te povezivanje nastavnih sadržaja i teorijskih znanja s viđenim.
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava će biti provedena u skladu s odredbama Zakona o turističkoj djelatnosti, odnosno poštivanje uvjeta za planiranje i provedbu izvanučionične nastave.
<b>Vremenik</b>	travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Sukladno cjeniku agencije, troškove izleta za učenike snose roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Prezentacije, pripovijedanje, opisivanje.

## IZLET SINJ - VRANJAČA / ZADAR / DUBROVNIK

<b>Voditelj(i)</b>	Razrednici predmetne nastave.
<b>Sudionici</b>	Svi učenici predmetne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom naše zemlje, razvijanje svijesti o očuvanju prirode i kulturno-povijesne baštine. Razvijanje ekološke svijesti, te važnosti očuvanja prirode. Sportske aktivnosti i druženje u prirodi pomoći će povezivanju učenika međusobno ali i učenika i nastavnika te doprinijeti stvaranju pozitivnog i poticajnog okruženja.

<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Razvijanje svijesti učenika o očuvanju prirode i kulturno-povijesne baštine. Poticanje učenika na istraživanje te povezivanje nastavnih sadržaja i teoretskih znanja s viđenim.
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava će biti provedena u skladu s odredbama Zakona o turističkoj djelatnosti, odnosno poštivanje uvjeta za planiranje i provedbu izvanučioničke nastave.
<b>Vremenik</b>	travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Sukladno cjeniku agencije, troškove izleta za učenike snose roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada prezentacije, izrada fotografija i uređenje školskog panoa, pisanje referata, objava na stranicama škole.

## KAZALIŠNE PREDSTAVE, KINO PREDSTAVE, IZLOŽBE I POSJET MUZEJU

<b>Voditelj(i)</b>	Razrednici i predmetni nastavnici
<b>Sudionici</b>	Svi učenici predmetne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje novih kazališnih djela, posjet izložbama u galeriji i muzeju, gledanje kvalitetnih filmova primjerenih uzrastu učenika. Osposobljavati učenike za gledanje, razumijevanje i interpretaciju djela, pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, obogaćivati znanja, stavove i mišljenja potrebne za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja, razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i stvaralački duh. Razvijati kulturne navike odlaska na kino predstave, približiti učenicima civilizaciju engleskog govornog područja i tehnoloških dostignuća u kinematografiji.
<b>NAMJENA</b> (što želimo postići)	Pospješiti razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika, razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog, promicati školu kao kulturnu sredinu, razvijati kulturu ponašanja, senzibilizirati učenike za osobnu kreativnost.
<b>Način realizacije</b>	Posjet i obilazak navedenih kulturnih ustanova će biti proveden u skladu s odredbama o planiranju i provedbi izvanučioničke nastave. Odabir predstave/izložbe s učenicima - organizirani odlazak autobusom.
<b>Vremenik</b>	rujan, listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj
<b>Troškovnik</b>	Trošak prijevoza i ulaznice. Trošak snose roditelji
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje procesa po elementima: - atmosfera tijekom gledanja predstave /izložbe - razgovor i iznošenje dojмова o predstavi nakon povratka u učionicu - pisanje osvrta.

## PLANINARENJE

<b>Voditelj(i)</b>	Šimun Šutić
<b>Sudionici</b>	Svi učenici predmetne nastave
<b>CILJ (opći)</b>	razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi-upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost-razvijati i unaprijediti odgovoran odnos prema okolišu-uočavati posebnosti našega zavičaja (izgled biljaka, životinja, djelatnost ljudi kroz godišnja doba, ukazati kako vremenske prilike utječu na njih).
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	unaprijediti i razvijati učenikove sposobnosti-pomoć učenicima da na konkretnim primjerima usvoje naučeno gradivo
<b>Način realizacije</b>	Šetnja
<b>Vremenik</b>	veljača, ožujak, travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Trošak za vodu i sendvič
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvalnice

## POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU U SPLITU I KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA SPLITA

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić, Davorka Soče
<b>Sudionici</b>	7. r. Gradac, 8. r. Gradac
<b>CILJ (opći)</b>	Učenici će usvojiti znanje o raznolikosti i povezanosti živog svijeta, razviti pozitivan stav prema prirodi, želju za samostalnim učenjem i provođenjem jednostavnih pokusa radi dobivanja odgovora, razvijati umijeće promatranja, izvoditi zaključke iz raspoloživih materijala. Usvojiti će osnovna obilježja kukaca, njihovu rasprostranjenost i korisnost. Naučiti građu, način uvjete života ovih organizama. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i zaključivanja. Prepoznati neke predstavnike ove skupina organizama i imenovati dijelove organizma. Zaključiti kako utječe zagađenje na ove organizme. Učenici će naučiti ciljano promatrati i slušati te se odgovorno i kulturno ponašati bez nadzora roditelja. Razvijanje prisnijeg odnosa na relaciji učitelj-učenik te međusobno uvažavanje i poštivanje. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razlikovati skupine mekušaca: puževe, školjkaše i glavonošce - promatranjem prepoznati najvažnije mekušce našeg mora - obrazložiti potrebu zaštite i očuvanja ugroženih vrsta mekušaca - upoznati izumrle glavonošce, upoznati različite vrste kukaca (zbirka kukaca) ili druge skupine životinja iz muzejske zbirke. Razvijanje interesa za prirodoslovna istraživanja kod učenika razvijanje prirodoslovnih kompetencija. Razvijanje interesa za povijest i kulturno-povijesnu baštinu.
<b>Način realizacije</b>	Obilazak malakološke zbirke (stalni postav muzeja) te izložbe kukaca ili druge privremeno postavljene izložbe, uz stručno vođenje te sudjelovanje u radionicama. Razgledanje grada uz stručno vodstvo nastavnika.
<b>Vremenik</b>	studen, prosinac

<b>Troškovnik</b>	Trošak organiziranog prijevoza, ulaznice za prirodoslovni muzej i radionicu. Trošak snose roditelji. Očekivani trošak oko 50 EUR.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata ili PowerPoint prezentacija po grupama na teme: “Mekušci Jadrana”, “Zaštićeni mekušci”, “Zanimljivosti iz svijeta mekušaca”, “Mekušci na jelovniku” i sl. - vrednovanje rezultata (usmena procjena usvojenosti sadržaja), Znamenitosti Splita, Dioklecijanova palača, izložba fotografija učenika.

## POSJET VUKOVARU

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić i Višnja Rendulić Kraljević
<b>Sudionici</b>	8. r. Gradac, 8. r. Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Učenici će se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom te učiti o Domovinskom ratu. Učenici će čuvati sjećanje na Vukovar i sve žrtve rata.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenici će razvijati ljubav prema kulturnoj i povijesnoj baštini te naučiti značenje slobode, mira i tolerancije.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će obilaziti muzeje, spomen-područja i predavanja sudionika Domovinskog rata.
<b>Vremenik</b>	rujan
<b>Troškovnik</b>	Sve troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će sudjelovati na kvizu znanja i izrađivat će prezentacije.

## POSJET ZAVIČAJNIM POVIJESNIM USTANOVAMA

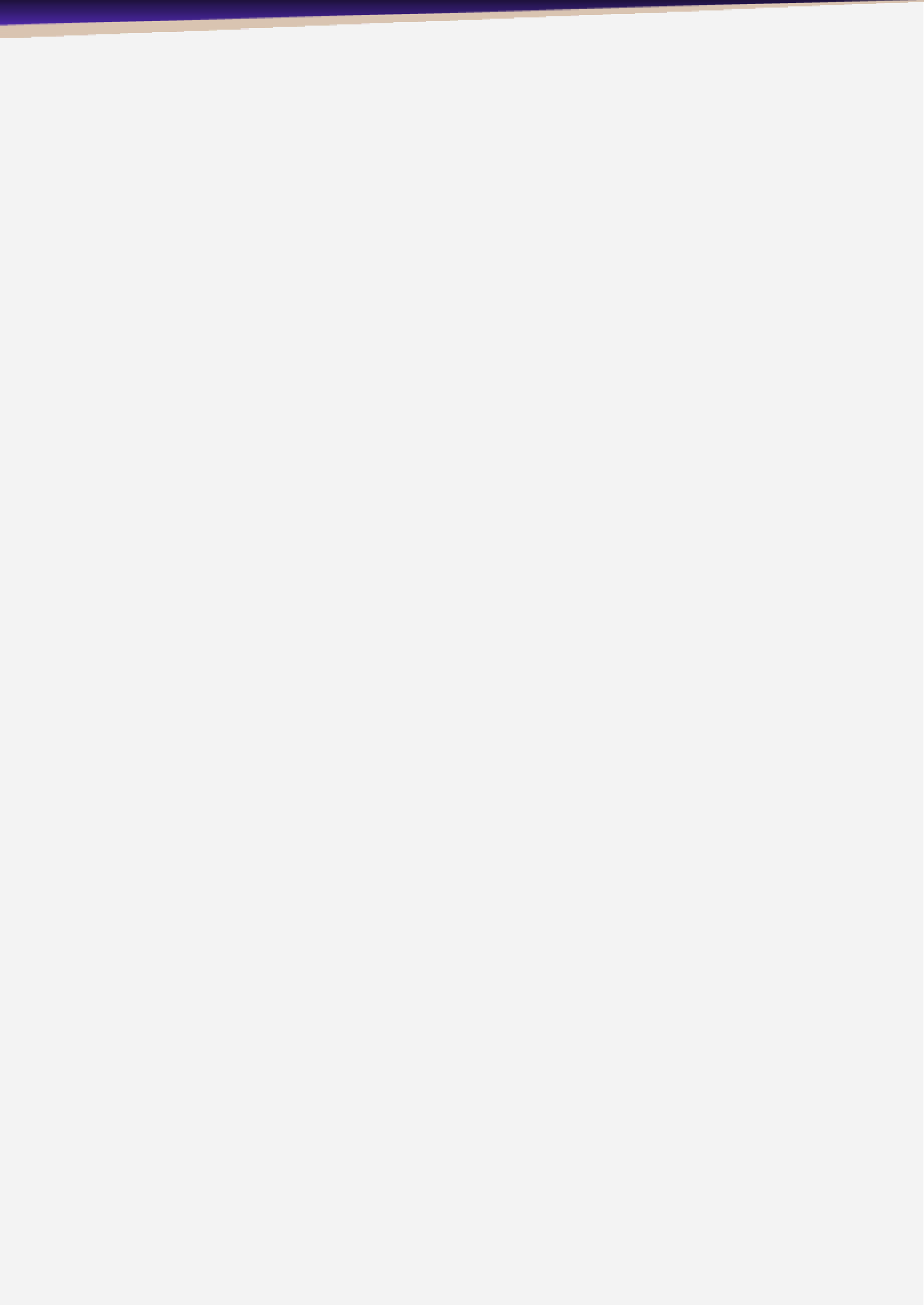
<b>Voditelj(i)</b>	Davorka Soče
<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave Gradac, Učenici predmetne nastave Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Proširivanje znanja usvojenog na nastavi povijesti izvan škole. Usvajanje pravila pristojnog ponašanja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Upoznavanje učenika sa različitim ustanovama, koja sadržajem i temom omogućuju povezivanje s nastavom povijesti.
<b>Način realizacije</b>	Posjet i sudjelovanje na ponuđenim kulturno povijesnim sadržajem.
<b>Vremenik</b>	listopad, studeni, prosinac, veljača, ožujak, travanj
<b>Troškovnik</b>	Troškovi papira, ulaznice muzeja.
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvala i vrednovanje individualnog znanja, prezentacija.

## ZELENI IZLET „EKOLOŠKI SUSTAV PRIMORSKE VAZDAZELENE ŠUME“

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić i Davorka Soče
<b>Sudionici</b>	6. r. Gradac, 6. r. Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Samostalno spoznavanje i stjecanje aktivnih znanja, razvijanje suradnje, oblikovanje visoke razine zornosti, razvijanje samostalnosti i jačanje timskog rada, upoznavanje različitosti zavičaja i prilagodbe živih bića različitim klimatskim uvjetima, definirati, prepoznati i imenovati kulturnu i prirodnu baštinu.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Povezivanje činjeničnog znanja i primjena na terenu. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema kulturnoj baštini i prirodi koja nas okružuje. Opisati osnovna obilježja primorske vazdazelene šume, razlikovati slojeve šume, prepoznati biljke na odabranoj postaji i opisati njihove prilagodbe. Sakupiti biljke za herbarij.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava, blok-sat - promatranje, mjerenje, fotografiranje, sakupljanje biljaka analiza uzoraka.
<b>Vremenik</b>	travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednuje se aktivnost učenika, rješavanje nastavnih listića, urednost i sadržaj herbarija, izrada prezentacija ili plakata.

## ŽIVA BIĆA PRIOBALNOG I OBALNOG PODRUČJA

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić i Davorka Soče
<b>Sudionici</b>	7. r. Gradac, 7. r. Drvenik
<b>CILJ (opći)</b>	Pronaći i prepoznati različite biljne i životinjske organizme koje nalazimo u obalnom i priobalnom području. Obrazložiti prilagodbe organizama uvjetima staništa. Opisati životne uvjete.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Upoznati bioraznolikost morskog ekosustava. Osvijestiti važnost očuvanja priobalja. Povezati teoriju i praksu.
<b>Način realizacije</b>	Izvanučionička nastava, blok-sat . Promatranje, mjerenje, fotografiranje, sakupljanje i analiza uzoraka.
<b>Vremenik</b>	travanj, svibanj
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje aktivnosti učenika, analiza prikupljenih uzoraka , rješavanje nastavnih listića , izrada i prezentacija plakata/prezentacija.



# ***Školski projekti***

*(od petog do osmog razreda)*

Školski projekti temelje se na konkretnom radu djece kroz školske radionice tokom nastavne godine, a nemaju čvrsto uporište u obveznim nastavnim planovima i programima. Sve što je učenicima novo i nepoznato može se upotrijebiti za projektnu nastavu, jer je u njoj naglasak na otkrivanju novih činjenica uz stjecanje različitih vještina koje imaju uporabnu vrijednost.



## 7. MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U EMOCIONALNOJ PISMENOSTI „PRETEŽNO VEDRO“ - JAVNOZDRAVSTVENI PROJEKT

<b>Voditelj(i)</b>	Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje, Branka Perić
<b>CILJ (opći)</b>	usvajanje znanja i vještina u prepoznavanju, imenovanju i reagiranju na vlastite i tuđe emocije
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	zaštita i unapređenje mentalnog zdravlja kroz promicanje i razvijanje emocionalnih kompetencija kod učenika
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba školskog natjecanja za sve učenike 6. razreda</li> <li>- aktivnosti pripreme pobjednika školskog natjecanja za sudjelovanje na međuškolskom natjecanju na individualnoj i grupnoj razini</li> <li>- Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	NZJZ SDŽ financira potrebno za dan natjecanja
<b>Način vrednovanja</b>	ulazni i izlazni evaluacijski upitnik

## BIOKOVA NIJE BREZ OBLAKA (KAČIĆ)

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić
<b>CILJ (opći)</b>	-očuvanje (nematerijalne) baštine
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	-razvijanje znanstveno-istraživačkog rada, informacijskih i prezentacijskih vještina i kritičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje s Kačićevim djelima s naglaskom na Razgovor ugodni naroda slovinskog - učenici traže imena i prezimena u pjesmama Primorski vitezovi, Turci osvajaju Drvenik, Obrana Gradca 1666.</li> <li>-strip Biokova nije brez oblaka</li> <li>-stara imena za Gradac: Labineca, Lavčanj - postanak tih imena</li> <li>-izvanučionička nastava</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	- prezentacija projekta u obliku ppt/filma, stripa

## BioMOZAIK

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić, Antonio Porobija, Sanja Šutić, Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	-razvoj izvrsnosti u OŠ obrazovanju u području STEM-, IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva s naglaskom na područje bioekonomije i biotehnologije
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj i provedba STEM programa</li> <li>- razvoj i provedba programa iz područja IKT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva</li> <li>- oprema učionice na otvorenom</li> <li>- oprema STEM učionice (dijelom)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvoj sposobnosti učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika u STEM podučavanju</li> <li>-Aktivnosti stručnog usavršavanja namijenjenih učiteljima i drugim odgojno-obrazovnim radnicima osnovnih škola u IKT-u, poduzetništvu i aktivnom građanstvu</li> <li>-Modernizacija prostora i nabava STEM opreme za škole</li> <li>-Razvoj modela učenja, praktičnog rada u nastavi i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti u STEM-u, IKT-u, poduzetništvu i aktivnom građanstvu</li> <li>-Razvoj/jačanje STEM vještina učenika osnovnih škola</li> <li>- Razvoj i provedba obrazovnih programa i izvannastavnih aktivnosti za učenike osnovnih škola u IKT-u, poduzetništvu i aktivnom građanstvu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	-prema projektnoj prijavi
<b>Način vrednovanja</b>	-prema projektnoj prijavi

## DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivana Vežić i Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Poticati razvoj računalnog razmišljanja i informatike.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	<p>Utjecaj na shvaćanje da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.</p> <p>Razvijanje kreativnosti i logičkog pristupa u rješavanju zadanih problema.</p>
<b>Način realizacije</b>	Pripreme za natjecanje Dabar kroz radionice i sudjelovanje na online tečaju PseudoDabar.
<b>Troškovnik</b>	Očekuju se troškovi papira i boje za pisač.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja.

## DALMATINAC (SAM)

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić, Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	-očuvanje lokalnog identiteta -razvijanje kreativnosti i komunikacijski kompetencija
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	-razvijanje informacijskih i prezentacijskih vještina, -promocija lokalne baštine kroz zanimljivosti kraja
<b>Način realizacije</b>	-istraživanje slike Posljednja večera u samostanu u Zaostrogu -istraživanje pasmine dalmatinac -izvanučionička nastava
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	- prezentacija projekta u obliku filma, ppt, izlaganja...

## DALMATINSKA KUŽINA

<b>Voditelj(i)</b>	Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznati učenike s tradicionalnom dalmatinskom kuhinjom.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učenici će istraživati, prikupljati recepte i sačuvati ih od zaborava.
<b>Način realizacije</b>	Razgovaranje s mještanima i ukućanima, istraživanje, prikupljanje i zapisivanje recepata.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi tiskanja knjižice recepata.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada knjižice recepata.

## DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE 2024.

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Popularizirati grupni oblik nastave i učenja matematike. Razvijati i jačati osjećaj pripadnosti, zadovoljavanje učeničke znatiželje, zadovoljavanje elementarne potrebe za komunikacijom i suradnjom te davanje osjećaja sigurnosti i zaštićenosti u socijalnom okruženju. Kod učenika ojačati osjećaj odgovornosti, samopouzdanje, razvijati toleranciju i komunikacijske vještine, kako verbalne tako i neverbalne, razvijati socijalno ponašanje. Aktivnim dijalogom u grupi stjecati i provjeravati spoznaje tako ih duže pamti. Pokrenuti širu sustavnu raspravu o načinima i svrsi vrednovanja učeničkih postignuća.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Naučiti matematički se izražavati, iznositi stavove i ideje, te argumentirano raspravljati. Razviti vještinu pisanja, i čitanja i uspoređivanja matematičkih pojmova i koncepata. Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalno i

	timsko učenje, odgovornost za rad , točnost , urednost , sustavnost , preciznost i konciznost u pisanoj i usmenoj komunikaciji i izražavanju
<b>Način realizacije</b>	Formiranje grupe učenika 5. i 6., 7. i 8. razreda, pripremanje učenika za matematička natjecanja s naglaskom na suradničko učenje.
<b>Troškovnik</b>	Troškovnik kotizacija za sudjelovanje na natjecanju
<b>Način vrednovanja</b>	Postignuti rezultati na ekipnom natjecanju

## DAN SIGURNIJEG INTERNETA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić i Ivana Vežić
<b>CILJ (opći)</b>	Osvijestiti važnost korištenja interneta na siguran način, znati prepoznati opasnosti koje vrebaju na internetu
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, podizanje svijesti o sigurnosnim problemima na internetu
<b>Način realizacije</b>	Predavanje, radionice i digitalne igre na satima informatike, sudjelovanje u istraživanju o korištenju interneta
<b>Troškovnik</b>	Materijali za izradu plakata.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih postignuća i zanimanja za rad, praćenje uspješnosti projekta; evaluacija o provedenim aktivnostima, objava izrađenih materijala i izvješća o projektu na školskoj internetskoj stranici

## FOTO SKUPINA

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić i Ivana Vladimir
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznavanje učenika sa osnovama fotografije, različitim tehnikama i metodama rada osposobiti učenike za samostalno fotografsko stvaralaštvo i kreativno izražavanje, naučiti primijeniti znanja i stečene vještine iz područja fotografske umjetnosti na svakodnevni život (verbalna i neverbalna komunikacija), steći sposobnost komuniciranja i raspravljanja o naučenom, razviti vještine kritičkog razmišljanja kroz sposobnost procjenjivanja vlastitih postignuća i postignuća drugih, stvoriti zanimanje za razumijevanje i interpretaciju sadržaja medijske kulture, razvijanje komunikacijskih vještina, naučiti neverbalnu komunikaciju u fotografiji, prepoznati emociju u fotografiji
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijanje mašte, tolerancije, strpljenja i upornosti, razvijanje timskog rada, poticati učenike na sudjelovanje u fotografskim natjecanjima i na foto natječajima, potaknuti u školi stvaranje galerijskog izložbenog prostora, izložba radova i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju škole.
<b>Način realizacije</b>	Kontinuirani tjedni rad tijekom čitave školske godine, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, praktično rješavanje zadane teme/problema radionički, prikupljanje učeničkih radova, objavljivanje najuspješnijih radova na stranici škole, izlaganje radova u izložbenom prostoru škole i u izložbenim izvanškolskim prostorima, slanje radova na foto natječaje.

<b>Troškovnik</b>	Troškovi sudjelovanja na foto natjecanjima i radionicama ,troškove izrade fotografija za izložbu u školi, troškovi ostalog izložbenog galerijskog materijala (panoi, papir, okviri za fotografije ...) , stručno usavršavanje nastavnika.
<b>Način vrednovanja</b>	Individualno praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća, razgovor/analiza.

## GLAGOLJICA

<b>Voditelj(i)</b>	Davorka Soče
<b>CILJ (opći)</b>	Glagoljica- hrvatsko pismo
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Pisati glagoljicom
<b>Način realizacije</b>	Napisati slova svog imena , ili neku riječ koja je učeniku važna .
<b>Troškovnik</b>	Troškovi papira, glinamol.
<b>Način vrednovanja</b>	Izložba radova.

## GLAGOLJICA

<b>Voditelj(i)</b>	Marina Longin
<b>CILJ (opći)</b>	Upoznati prvo hrvatsko pismo.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Učiti o važnosti hrvatskog jezika kroz pisma i spomenike.
<b>Način realizacije</b>	Izrada glinenih pločica i pisanje riječi na glagoljici.
<b>Troškovnik</b>	Glinamol
<b>Način vrednovanja</b>	Izložba radova

## IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE

<b>Voditelj(i)</b>	CI SDŽ, Branka Perić
<b>CILJ (opći)</b>	- kvalitetniji rad s potencijalno darovitim učenicima
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	- Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u SDŽ
<b>Način realizacije</b>	-prema hodogramu CI SDŽ -testiranje učenika 4. razreda
<b>Troškovnik</b>	-

## IGRICE NA ASFALTU

<b>Voditelj(i)</b>	NZJZ SDŽ, Branka Perić, zainteresirani djelatnici škole, učenici
<b>CILJ (opći)</b>	-pravilan tjelesni i socijalni razvoj kroz igru
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	- stvoriti uvjete za igru u dijelu školskog dvorišta
<b>Način realizacije</b>	-osmisлити prostor dijela školskog igrališta kao prostora za igru -oslikati prostor dijela školskog igrališta kao prostora za igru
<b>Troškovnik</b>	-troškovi materijala za ravnjanje podloge (NZJZ) -troškovi boja i pribora za bojanje (NZJZ) -troškovi pripreme podloge
<b>Način vrednovanja</b>	-evaluacija od strane učenika

## KAMO IDEM, GDJE ĆU STIĆI

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić
<b>CILJ (opći)</b>	-informiranje u vezi profesionalnog usmjeravanja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	- osvijestiti učenicima vlastite kvalitete vrijednosti - povezati vlastite kvalitete, vrijednosti i interese s izborom budućeg zanimanja
<b>Način realizacije</b>	-sudjelovanje u posebno osmišljenim radionicama/vježbama
<b>Troškovnik</b>	- troškovi umnožavanja materijala i troškovi materijala potrebnog za vježbe
<b>Način vrednovanja</b>	- evaluacija od strane učenika

## KLIMATSKE PROMJENE – ŠTO MOŽEMO UČINITI

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić
<b>CILJ (opći)</b>	-Poticanje aktivnog traženja rješenja koja doprinose postizanju održivog razvoja i smanjenju utjecaja klimatskih promjena
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	-razvijanje kritičkog i kreativnog mišljenja, znanstveno-istraživačkog rada, informacijskih i prezentacijskih vještina
<b>Način realizacije</b>	-traženje rješenja za smanjenja utjecaja klimatskih promjena putem novih tehnologija -izvanučionička nastava

<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	- prezentacija projekta na panou i/ili u obliku ppt/online prezentacije

## KLOKAN BEZ GRANICA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okupljanje predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Namjera je motivirati učenika da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
<b>Način realizacije</b>	Moto igre-natjecanja "MATEMATIČKI KLOKAN" je :bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadatak za skupinu Pčelice i Leptirići , odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine
<b>Troškovnik</b>	Natjecanje se samo financira članarinom sudionika-natjecatelja
<b>Način vrednovanja</b>	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je je kroz rezultate natjecanja u znanju na svim razinama (školskoj, županijskoj , regionalnoj ili državnoj)

## MAFEST - STRIP RADIONICA I NATJEČAJ

<b>Voditelj(i)</b>	Ivana Vladimir i organizatori Mafesta
<b>CILJ (opći)</b>	Spoznati važnost i ljepotu strip umjetnosti.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Naučiti važnost, ljepotu i osnove strip umjetnosti i povijest stripa kroz radionicu i natječaj u organizaciji Mafesta - makarskog festivala stripa.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavu likovne kulture organizirati radionicu sa gostovanjem strip crtača, naučiti osnove strip umjetnosti i povijest stripa, omogućiti djeci da kroz zadanu tehniku i temu nacrtaju svoj strip za Mafestov natječaj.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi za hamer papir.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje likovnog problema, interesa učenika i odnosa prema radu kroz gore navedenu temu. Vrednovanje kroz natječaj (najbolja tri rada osvajaju vrijedne nagrade).

## MOJ GRAD IZ SNOVA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Učenik promatra tijela koja ih okružuju, imenuje ih, opisuje, skicira, analizira i crta njihove mreže te izrađuje modele složenih geometrijskih tijela od raznih materijala.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Analizira i izrađuje modele i mreže geometrijskih tijela
<b>Način realizacije</b>	Samostalni istraživački rad učenika. Izrada grada od geometrijskih tijela.
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Izložba radova u prostorijama škole. Presentacija drugim učenicima

## OBLAK

<b>Voditelj(i)</b>	Davorka Soče
<b>CILJ (opći)</b>	Poticanje razmišljanja o klimatskim promjenama na pozitivan način.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijanje kritičkog i kreativnog mišljenja, istraživačkog rada.
<b>Način realizacije</b>	Traženje rješenja za smanjenja utjecaja klimatskih promjena, izrada statističkih tabela, modeliranje podataka.
<b>Troškovnik</b>	papir
<b>Način vrednovanja</b>	Presentacija, izrada panoa.

## POVIJEST U SLIKAMA

<b>Voditelj(i)</b>	Davorka Soče
<b>CILJ (opći)</b>	Neformalnom metodom podučiti učenike povijesti, općim etičkim vrijednostima, pobuditi želju za znanjem.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Timski rad, međusobnu suradnju maštu i kreativnost učenika.
<b>Način realizacije</b>	Metodom oživljavanja povijesnih događaja, prenošenje tradicije u suvremeno doba.
<b>Troškovnik</b>	troškovi papira
<b>Način vrednovanja</b>	Individualna pohvala, usvojenost povijesnih sadržaja.

## PRIJATELJI ŽIVOTINJA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivana Vladimir i Sanja Šutić
<b>CILJ (opći)</b>	Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja (04.10.) Kod djece razvijati empatiju i odgovornost prema svim životinjama, posebno onim nezbrinutim.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati empatiju, svijest, odgovornost prema životinjama, učiti na koje sve načine možemo pomoći nezbrinutim životinja, učiti o važnosti sterilizacije životinja, saznati koji azili i udruge za pomoć životinjama postoje u lokalnoj zajednici, učiti o ugroženim životinjskim vrstama...
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavu likovne kulture i likovnu grupu učiti kroz kreativno izražavanje, izradu likovno -edukativnih plakata i organizaciju izložbe plakata u školi povodom Dana zaštite životinja. Organizirati pomoć lokalnim azilima i udrugama - prikupljanje hrane i starih deka za životinje.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi za hamer papir, troškovi za izradu suvenira namijenjenih prodaji u dobrotvorne svrhe.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje interesa i odnosa prema radu.

## PRIJATELJI ŽIVOTINJA

<b>Voditelj(i)</b>	Ivana Vladimir
<b>CILJ (opći)</b>	Povodom Međunarodnog dana zaštite životinja, 04.10. kod djece razvijati empatiju i odgovornost prema svim životinjama, posebno onim nezbrinutim.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati empatiju, svijest, odgovornost prema životinjama, učiti na koje sve načine možemo pomoći nezbrinutim životinja, učiti o važnosti sterilizacije životinja, saznati koji azili i udruge za pomoć životinjama postoje u lokalnoj zajednici, učiti o ugroženim životinjskim vrstama...
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavu likovne kulture i likovnu grupu učiti kroz kreativno izražavanje, izradu likovno -edukativnih plakata i organizaciju izložbe plakata u školi povodom Dana zaštite životinja. Organizirati pomoć lokalnim azilima i udrugama - prikupljanje hrane i starih deka za životinje.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi za hamer papir.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje interesa i odnosa prema radu.

## RAZLIČITI, ALI POVEZANI

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Učenik će prikazivati skupove i primjenjivati odnose među njima za prikaz rješenja problema. Naučit će tražiti nove informacije iz različitih izvora, koristiti će se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Upoznati učenike sa pojmom skupa, podskupa, presjeka i unije skupova
<b>Način realizacije</b>	Samostalni istraživački rad učenika. Izrada plakata
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Izložba radova u prostorijama škole. Prezentacija drugim učenicima

## RAZREDNI HERBARIJ

<b>Voditelj(i)</b>	Sanja Šutić
<b>CILJ (opći)</b>	Cilj je educirati učenike o važnosti autohtonog bilja - sakupiti cvjetove i listove hrvatskih sorti voća, povrća i cvijeća - osušiti, prešati i izraditi zajednički razredni herbarij . Izraditi "bookmark" od prešanog bilja. Dokumentirati sve faze rada.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Usvojiti važnost očuvanja autohtonih sorti biljaka. Razvijati suradništvo među učenicima.
<b>Način realizacije</b>	Sakupljanje biljaka, prešanje i fotografiranje. Zajednička izrada herbarija od prikupljenih i osušenih biljnih vrsta. Izrada foto herbara od fotografija napravljenih na izvanučioničkoj nastavi
<b>Troškovnik</b>	Folija za plastificiranje, plastifikator, izrada fotografija.
<b>Način vrednovanja</b>	Prepoznavanje herbariziranih biljaka.

## STATISTIKA MOJE ŠKOLE

<b>Voditelj(i)</b>	Ivona Čepić
<b>CILJ (opći)</b>	Učenik prepoznaje obilježja skupa objekata, prikuplja podatke o njima, organizira ih tablično, određuje frekvenciju i relativnu frekvenciju podataka. Računa aritmetičku sredinu prikupljenih podataka. Crta dijagrame, analizira rezultate i raspravlja o njima.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Primijeniti znanje o organizaciji i analizi podataka
<b>Način realizacije</b>	Samostalni istraživački rad učenika. Izrada plakata
<b>Troškovnik</b>	/

## SUNČANA UČIONICA

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić, Sanja Šutić i zainteresirani djelatnici škole, učenici
<b>CILJ (opći)</b>	- stvoriti uvjete za održavanje nastave u prirodi u školskom okruženju
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	-približiti učenicima pojedine nastavne sadržaje na konkretnim primjerima i situacijama -pravilan tjelesni razvoj kroz igru u prirodu
<b>Način realizacije</b>	- urediti dio školskog okoliša/dvorišta u kojem bi se mogla održavati nastava
<b>Troškovnik</b>	-izrada ograde, vrata, "namještaja"... cca 15.000,00 eura
<b>Način vrednovanja</b>	-upitnici/samoprocjena učenika

## ŽELIM PROMIJENITI, MOGU PROMIJENITI

<b>Voditelj(i)</b>	Branka Perić, učenici
<b>CILJ (opći)</b>	-Poticanje aktivnog traženja načina rješavanja problema
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	-poticanje aktivnog građanstva, razvijanje kreativnosti učenika, povećanje samopoštovanja i samopouzdanja, razvijanje svijesti o vlastitim mogućnostima te poboljšanje emocionalnog statusa učenika
<b>Način realizacije</b>	-izrada, provedba ankete -analiza rezultata -izrada prezentacije
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	- prezentacija projekta u obliku ppt/filma

# Knjižnica i učenička zadruga

## KNJIŽNICA

<b>Voditelj(i)</b>	Knjižničar Teo Franić
<b>Sudionici</b>	Učenici, učitelji i roditelji
<b>CILJ (opći)</b>	Steći naviku kod učenika da razviju kulturu čitanja i sudjeluju u različitim aktivnostima školske knjižnice. Stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s oduševljenjem i radošću osjetiti književno djelo.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati timski rad kod učenika, važnost međusobnog povezivanja sličnih ili zajedničkih sadržaja kako pri planiranju tako i ostvarenju u svrhu smanjenja opterećenja učenika. Ispitivanjem čitateljskih interesa, poticati učenike na čitanje knjiga, naučiti pronaći željenu knjigu za referat ili slobodno čitanje.
<b>Način realizacije</b>	Knjižnično-informacijsko poučavanje kroz nastavne sate, kroz medijsku kulturu, istraživanje, prezentaciju, naučenog, primjena.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Po potrebi nabava novih knjiga
<b>Način vrednovanja</b>	Kroz upoznavanje sa radom knjižnice, učenici će sami vrednovati svoju aktivnost u knjižnici.

## UČENIČKA ZADRUGA

<b>Voditelj(i)</b>	Voditeljica UZ Marina Longin
<b>Sudionici</b>	Voditelji izvannastavnih aktivnosti, svi zainteresirani učenici i roditelji
<b>CILJ (opći)</b>	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti za primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i drugih srodnih znanja iz područja proizvodnog procesa od njegova planiranja do tržišnog vrednovanja.
<b>NAMJENA (što želimo postići)</b>	Razvijati i njegovati radne navike i stvaralaštvo, poduzetnost i inovativnost. Razvoj sposobnosti za suradnjom. Omogućiti stjecanje sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
<b>Način realizacije</b>	Organiziranje radionica, sudjelovanje na sajmovima, izložbama i smotrama.
<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	Nabava materijala za izradu proizvoda
<b>Način vrednovanja</b>	Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda

# Razvojni plan

## PRIORITETNO PODRUČJE: SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nosioci aktivnosti
Uključiti roditelje učenika u aktivnost škole	<ul style="list-style-type: none"><li>-Provoditi zajedničke aktivnosti kroz projekte</li><li>-Koristiti roditeljsku suradnju u obilježavanju svečanih dana (Dan Sv. Mihovila, Dan Kruha, Dan škole, ...)</li><li>-Organizirati zajedničke akcije s roditeljima</li><li>-Vijeće roditelja organizirati, uključiti roditelje u donošenje odluka</li></ul>	Učitelji RN Učitelji PN Razrednici Ravnatelj
Uređenje web stranica škole – kutak za roditelje	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prikupiti važne informacije koje će koristiti roditeljima u praćenju rada odgojno obrazovnog procesa svoga djeteta</li><li>-Omogućiti prostor za roditeljska pitanja</li></ul>	Ravnatelj
Edukacija roditelje	<ul style="list-style-type: none"><li>-Organizirati tematske roditeljske sastanke prema potrebi</li></ul>	-Razrednici -Ravnatelj -Psiholog -Liječnica školske medicine

### Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:

- Veći broj uključenih roditelja u proces odgoja i obrazovanja
- Približiti se roditeljima s ciljem građenja kvalitetnih odnosa, a time utjecati na pozitivne stavove o školi, učiteljima i cjelokupnom nastavnom procesu
- Olakšati odabir zanimanja učenicima osmih razreda
- Pomoć roditeljima u odgoju djece

**PRIORITETNO PODRUČJE: RADNO OZRAČJE**

<b>Ciljevi</b>	<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>
Školu napraviti zanimljiviju učenicima	Kroz projekte i aktivnosti sadržane u ovom kurikulumu motivirati učenike na sudjelovanje u programima koji nisu dio redovne nastave.	Učitelji Stručni suradnici Ravnatelj
Pojačati odgovornost poštivanja kućnog reda škole te pridržavanja školskih pravila	Osvijestiti učitelje u važnosti pridržavanja postavljenih pravila Upoznati roditelje o postavljenim pravilima te provedbom istih	Psiholog Razrednici
Razmjena iskustava među učiteljima s ciljem bolje informiranosti i edukacije iz drugih područja odgojno-obrazovnog procesa	-Koristiti rad učitelja tijekom godine te prikazati isti (primjeri dobre prakse) kroz -školske aktive -Učiteljska vijeća -Organizirati team building	Učitelji RN Učitelji PN Voditelji školskih aktiva Ravnatelj škole

**Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:**

- Veća informiranost učitelja o radu i aktivnostima unutar odgojno-obrazovnog procesa tijekom godine
- Prikaz rada učitelja kolegama drugih područja s ciljem što boljoj integriranosti nastavnih sadržaja
  - Pojačati dosljednost u provođenju kućnog reda škole
  - Školu napraviti zanimljivijim mjestom za učenje i poučavanje

**PRIORITETNO PODRUČJE: NASTAVA I POUČAVANJE**

<b>Ciljevi</b>	<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>
Osigurati termine dopunske nastave i dodatne nastave	Učenicima koji nisu dovoljno razumjeli nastavne sadržaje omogućiti jasne termine dopunske nastave, te učenicima koji žele znati više ili se pripremaju za natjecanje osigurati termine dodatne nastave	učitelji
Povezivati nastavne sadržaje sa životnim situacijama	Primjere iz života povezati s obrađenim sadržajima te usvojenim činjenicama, sudjelovati na terenskoj i projektnoj nastavi.	učitelj
Razumijevanje učenikovih potreba	Educirati učitelje o važnosti zadovoljavanja potreba učenika za uspjehom	Razrednici Psiholog
Smanjiti nepotrebne sadržaje	Smanjiti činjenično i faktografsko usvajanje nastavnih sadržaja	Predmetni učitelj
Kriteriji ocjenjivanja	Učenike na početku nastave upoznati s kriterijima ocjenjivanja te biti dosljedan u njihovom provođenju. Učenike uvijek informirati što se od njih očekuje, kroz vremenik pravovremeno najavljujati ispite.	učitelj

**Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritarnog područja:**

- Izbjegavanje stresnih situacija kod učenika
- Povećati odgovornost učenika
- Osvješčivanje potrebe znanja u svakodnevnom životu te bolja motiviranost za rad u nastavi i van nje
- Ponuditi više područja i sadržaja rada s darovitima
- Više suradnje među predmetnim učiteljima kroz projekte i programe te integriranosti nastave kao i posjet učitelja nastavi svojih kolega srodnih područja
- Smanjiti broj učenika koji redovito ometaju nastavu
- Više uključenosti učenika u život škole

**PRIORITETNO PODRUČJE: ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE I MATERIJALNI UVJETI**

<b>Ciljevi</b>	<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<b>Nosioci aktivnosti</b>
Veća povezanost učitelja i učenika iz područnih škola sa centralnom školom	-Dolazak učenika i učitelja iz PŠ na: -Dan škole -Kulturna i javna događanja škole -Organizacija zajedničkih terenskih nastava i izvanučioničke nastave -Realizirati projekte među školama	Učitelji RN Učitelji PN Razrednici Voditelji PŠ Ravnatelj
Urediti prostore škola i vrt u PŠ Drvenik	-Oplemeniti prostore škole bojanjem, panoima, novim otvorima, klimom, projektorima ...	Učitelji Ravnatelj Pomoćno – tehničko osoblje Učiteljica likovne kulture
Zamjena preostalih otvora u OŠ Gradac	Pokrenuti proceduru s Osnivačem	Ravnatelj
Učionica na otvorenom	Uređenje učionice na otvorenom	Ravnatelj Pomoćno i stručno osoblje
Nabava stručne literature i lektire za učenike	-Tijekom godine pratiti potrebe -Tijekom godine tražiti sponzore	Ravnatelj Razrednici Učitelji hrvatskog
Suradnja s lokalnom zajednicom	Podrška lokalne zajednice Školi, kao i sudjelovanje Škole u aktivnostima organiziranim od lokalne zajednice	Učitelji Učenici Roditelji Ravnatelj

**Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja prioritetnog područja:**

- Češća i učinkovitija suradnja predmetnih učitelja
- Češća i učinkovitija suradnja s učiteljima iz područnih škola s ciljem realizacije zajednički planiranih aktivnosti
- Informatizirati učionice s ciljem lakšeg dobivanja potrebnih informacija potrebnih za nadogradnju znanja iz pojedinog područja
  - Vanjsko vrednovanje od strane roditelja
  - Više stručne literature i lektira
  - Informatizirane učionice
- Okoliš škole uredniji i ekološki prihvatljiviji za učenike, učitelje i mještane tog mjesta
  - Zanimljiviji prostor za rad i učenje
  - Suradnja s lokalnom zajednicom

# *Školski kurikulum OŠ Gradac*

*KLASA: 602-12/23-01/01*  
*URBROJ: 2147-21-01-23-1*

Ravnatelj škole

Predsjednica školskog odbora

---

*Antonio Porobija, prof.*

---

*Zdenka Oberan, prof.*

*M.P.*

*\*Ovjereni primjerak nalazi se u Školi.*